

РАССМОТРЕНО
МПК Начальных классов

Ведякина Н.А
Приказ №1 от «30» 08.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Романова О.И.
Протокол №1 от «30» 08.
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ
с.Баляга

Сидоренко О.Г.
Приказ №1 от «30» 08.
2024 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с Баляга
муниципального района «Петровск-Забайкальский район»
Забайкальского края**

Адаптированная общеобразовательная программа учебного предмета
« Социально-бытовая ориентировка»
8 класс
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
Вариант 8.2

Программу разработала: Алтынникова
Светлана Петровна

2024-2025гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании программы для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

Данная программа будет реализовываться в 8 классе 8 вида 2 вариант.

В классе ребенок - инвалид с диагнозом: легкая умственная отсталость. У него недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. А также отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках ребенок быстро устает, отличается пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. Графомоторные навыки у ребенка не сформированы.

Цель: подготовка учащегося к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

- создание условий для формирования, затем уточнения и закрепления основных бытовых умений и навыков, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- создание условий для формирования, закрепления и постепенного расширения спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. п.);
- создание условий для формирования и введения в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальных и вербальных средства коммуникации.

Программа реализуется опираясь на следующие **принципы**:

- коммуникативный принцип;
- линейности и концентричности;
- коррекционной направленности;
- комплексного подхода;
- природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формами обучения: дидактические игры и упражнения, ролевые игры, практические упражнения, экскурсии.

Предполагаемые результаты:

- освоение элементарной системы информационно-бытовых знаний, обеспечивающих учащимся комфортное пребывание в школе (центре и других учреждениях), а в целом — проживание в социуме;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, операциями, необходимыми им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.);
- использование невербальных и вербальных моделей коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов на тему
Одежда и обувь	7
Питание	10
Жилище	14
Средства связи	10
Культура поведения	6
Транспорт	10
Торговля	9
Учреждения и организации	2

Содержание I полугодие - 33 часа 2 часа в неделю

Тема	Кол-во часов
Одежда и обувь	4
1. Виды одежды: летняя одежда	1
. Виды одежды: демисезонная	
2. Виды одежды: зимняя	1
3. Сухая и влажная чистка одежды, стирка	1
Удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению	
4. Практические упражнения по уходу и хранению сезонной одежды в специально созданных педагогических условиях.	1
Питание	4
1. Виды салатов, простейшие рецепты салатов	1
2. Обучение технологии приготовления салата из помидоров и огурцов, зеленого лука и укропа. Наблюдение процесса приготовления	
3. Подготовка овощей к приготовлению салатов (обработка, нарезка), смешивание ингредиентов, заправка маслом (сметаной, майонезом)	1
4. Упражнения в чтении технологической карты, пиктограмм	1
5. Практические упражнения в сервировке стола к ужину (с помощью учителя)	1
Жилище	7
1. Виды мебели	1
2. Дидактическая игра «Интерьер комнаты»	1
3. Уход за мебелью: средства и способы ухода	1
4. Средства и способы ухода за ковровыми покрытиями	1

5. Инвентарь для уборки класса, моющие средства	1
6. Отработка последовательности уборки класса по технологической карте, пиктограммам	1
7. Практическое занятие по уборке класса	1
Средства связи	6
1. Знакомство учащихся с почтой, назначением почтового отделения	1
2. Виды почтовых отправлений (письмо, телеграмма)	1
3. Рассказ учителя о работе почтальона (сортировка писем, газет, журналов), телеграфиста (прием и отправка телеграмм)	1
4. Чтение произведения С. Я. Маршака «Почта». Рассматривание иллюстраций к нему	1
5. Ролевая игра «Почта»	2
Культура поведения	2
1. Кривляки, хвастунишки и дразнилки	1
2. Грубость и драка	1
Транспорт	5
1. Правила поведения в общественном транспорте	1
. Способы и правила оплаты проезда в автобусе, троллейбусе, трамвае	
2. Способы и правила оплаты в метро	1
. Отработка формы обращения к кондуктору, к дежурному по станции метро, водителю, пассажирам при помощи пиктографического дневника.	
3. Ролевая игра «Я-пассажир»	1
. Ролевая игра «В автобусе»	1
4. Ролевая игра «В метро»	
5. Обучение учащихся умению узнавать дорогу у полицейского, прохожих при помощи пиктографического дневника	1
Торговля	5
1. Знакомство со специализированными магазинами «Фрукты, овощи»	2
2. Выбор овощей для приготовления салата, определение количества овощей, их стоимость и покупки в магазине	2
3. Ролевая игра «В магазине»	1

**II полугодие – 35 часа
часа в неделю**

Тема	Кол-во часов
Одежда и обувь	3
1. Обучение подбору моющих средств, ручной стирке и сушке изделий из шерсти: шапочки, шарфы, варежки.	1
2. Правила пользования прачечной, виды услуг	1
2. Утюг и его назначение. Правила пользования утюгом	1
Питание	6
1. Знакомство с видами круп (овсяная, гречневая, рисовая)	1
. Практические упражнения в сортировке круп	
2. Выбор и подготовка посуды к приготовлению гречневой (рисовой) каши	1
3. Упражнения в чтении рецепта приготовления каши по технологической карте, пиктограммам	1
4. Практическое занятие по обучению заваривания чая	1
. Практические упражнения в сервировке стола к завтраку (с помощью учителя)	
7. Закрепление умения в чтении рецепта приготовления салата по технологической карте	1
. Закрепление умения в чтении рецепта приготовления яичницы-глазуньи по технологической карте	
8. Хранение и использование продуктов	1
Жилище	7
1. Ванная комната	1
. Туалетная комната	
. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов сантехники.	
2. Наблюдение за уборкой туалетных комнат	1
3. Средства для мытья ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки туалетных комнат	1
4. Важность для здоровья человека и необходимость соблюдения гигиенических требований в ванных комнатах	1
5. Воспитание навыка ухода за руками после уборки помещений	1
6. Постельные принадлежности и их назначение	1
. Способы хранения постельных принадлежностей	

. Практическое занятие по уборке постели после сна	
9. Практическое занятие по смене постельного белья	1
Средства связи	4
1. Знакомство учащихся с телефоном и его назначением	1
2. Правила пользования телефоном. Номера экстренных служб и служб спасения	2
3. Чтение произведения К.И. Чуковского «Телефон». Рассматривание иллюстраций к нему	1
4. Междугородная и сотовая связь	1
Культура поведения	4
1. Обучение учащихся умениям следить за своим внешним видом (уход за носом, лицом, опрятное ношение одежды)	1
3. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций к нему	1
4. Чтение произведения А. Барто «Девочка чумакая», рассматривание иллюстраций к нему	1
5. Чтение произведения Е. Благиной «Научу обуваться я братца», рассматривание иллюстраций к нему	1
Транспорт	5
1. Улица и её части: проезжая часть и тротуар. Движение по тротуару	
. Правила поведения на улице. Соблюдения чистоты и порядка на улице.	
2. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов	1
. Светофор. Три сигнала светофора	
3. Пешеходный переход, подземный переход	1
. Повторение правил поведения в общественном транспорте	
4. Закрепление знаний по правилам оплаты проезда в автобусе, троллейбусе, трамвае	1
Закрепление знаний по правилам оплаты в метро	
. Отработка формы обращения к кондуктору, к дежурному по станции метро, водителю, пассажирам при помощи пиктографического дневника.	1
5. Дидактическая игра «Мы едем в гости»	1
. Практическое занятие «Поездка в автобусе»	
Торговля	4
1. Знакомство детей с сетью специализированных магазинов «Мебель»	

. Виды мебели: мебель для спальни	1
. Виды мебели: мебель для гостиной	
2. Виды мебели: мебель для кухни	1
3. Виды мебели: мебель для детской	1
4. Школьная мебель	1
. Экскурсия в мебельный магазин. Наблюдение за приобретением мебели в магазине, погрузкой мебели для доставки и покупателем.	
Учреждения и организации	2
1. Знакомство учащихся с медицинским учреждением (поликлиникой)	1
2. Обучение учеников умению обращаться в регистратуру	
3. Ролевая игра «На приём к врачу»	1

Тематическое планирование I полугодие

Тема	Кол-во часов	Цели	Оборудование
Одежда и обувь	4		
1. Виды одежды: летняя одежда	1	1. Обогащение знаний детей о летней одежде. 2. Развитие психических процессов: внимание, память, воображение. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Воспитать бережное отношение к одежде.	Картинки по теме «Одежда», одежда детей
2. Виды одежды: демисезонная		1. Обогащение знаний детей о демисезонной одежде. 2. Развитие психических процессов: внимание, память, воображение. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Воспитать бережное отношение к одежде.	Картинки по теме «Одежда», одежда детей
. Виды одежды: зимняя	1	1. Обогащение знаний детей о зимней одежде. 2. Развитие психических процессов: внимание, память, воображение. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Воспитать бережное отношение к одежде.	Картинки по теме «Одежда», одежда детей

3. Сухая и влажная чистка одежды, стирка	1	1.Формировать и совершенствовать навыки самообслуживания, умение ухаживать за одеждой. 2. Развитие зрительно-двигательной координации, пространственных представлений.	Одежда, щетка, тапки с водой, порошок, мыло
Удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению		1.Знакомство с разнообразием щёток для чистки; 2. Совершенствование движений руки со щёткой по загрязнённой одежде; 3.Обучение приёмам стряхивания загрязнений с одежды.	Одежда, чехлы для хранения одежды, щетки
4. Практические упражнения по уходу и хранению сезонной одежды в специально созданных педагогических условиях.	1	1.Формировать и совершенствовать навыки самообслуживания, умение ухаживать за одеждой. 2. Развитие зрительно-двигательной координации, пространственных представлений.	Одежда, чехлы для хранения одежды,
Питание	4		
1. Виды салатов, простейшие рецепты салатов	1	1.Познакомить с видами салатов; 2.Познакомить с простейшими рецептами салатов	Картинки с приготовленными салатами
. Обучение технологии приготовления салата из помидоров и огурцов, зеленого лука и укропа. Наблюдение процесса приготовления		Соблюдение операционной последовательности при приготовлении салата: 1.Выбор блюда для приготовления; 2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда; 3. Распознавание	Посуда, овощи, подсолнечное масло

		продуктов с использованием всех сохранных анализаторов (по этикетке, упаковке, внешнему виду, запаху, вкусу); 4.Выбор посуды и кухонных приборов.	
2. Подготовка овощей к приготовлению салатов (обработка, нарезка), смешивание ингредиентов, заправка маслом (сметаной, майонезом)	1	Учить обработке и подготовке овощей к приготовлению салата: ◆ мытьё; ◆ очистка; ◆ нарезание; ◆ натирание; ◆ перемешивание и заправка	Посуда, овощи, подсолнечное масло
4. Упражнения в чтении технологической карты, пиктограмм	1	1.Учить читать рецепт приготовления салата по технологической карте; 2.Соблюдать последовательность в приготовлении 3. Соблюдение правил гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи	Технологическая карта приготовления салата
5. Практические упражнения в сервировке стола к ужину (с помощью учителя)	1	Обучать сервировать стол к ужину: 1.выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам; 2. раскладывание приборов на столе.	Посуда, приборы
Жилище	7		
1.Виды мебели	1	1.Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. 2.Развитие физиологического дыхания,	Мелкие игрушки, предметные картинки с изображениями мебели с недостающими деталями, разрезные картинки

		зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3.Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	
2. Дидактическая игра «Интерьер комнаты»	1	1.Закрепить представление детей о предметах мебели и их назначении; 2. Закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель; 3.Учить в ходе игры расставлять мебель в комнате; 4. Развивать внимание, логическое мышление; 5. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Дидактическая игра «Интерьер комнаты»
3. Уход за мебелью: средства и способы ухода	1	1.Учить удалять пыль с мебели, 2. Обучать чистить мебель с помощью щетки и пылесоса 3. Учить выбирать средства по уходу за мебелью	Детская мебель, пылесос, средства по уходу за мебелью, щётки
4. Средства и способы ухода за ковровыми покрытиями	1	1.Учить пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; -вытряхивать половики; – пользоваться пылесосом;	Пылесос, щётки, ведро
5. Инвентарь для уборки класса, моющие средства	1	1.Формирование умения определять необходимость в наведении чистоты и порядка;	Уборочный инвентарь: метла, швабра, щётка, совок, ведро и др.; моющие средства

		2. Формирование умений обращаться с уборочным инвентарём: метла, швабра, щётка, совок, ведро и др.; 3. Формирование навыков выполнения уборочных работ в помещении.	
6. Отработка последовательности уборки класса по технологической карте, пиктограммам	1	1. Отработать последовательность уборки класса по технологической карте, пиктограммам 2. Формирование умений делать уборку, поддерживать чистоту и порядок в жилых и подсобных помещениях.	Пиктограммы
7. Практическое занятие по уборке класса	1	1. Формирование умения определять необходимость в наведении чистоты и порядка; 2. Формирование умений обращаться с уборочным инвентарём: метла, швабра, щётка, совок, ведро и др.; 3. Формирование навыков выполнения уборочных работ в помещении.	Уборочный инвентарь: метла, швабра, щётка, совок, ведро и др.; моющие средства
Средства связи	6		
1. Знакомство учащихся с почтой, назначением почтового отделения	1	1. Познакомить с назначением почты и видами услуг 2. Воспитывать уважение к работникам почты	
2. Виды почтовых отправлений (письмо, телеграмма)	1	1. Давать представление об основных средствах связи: телефон, телеграф; учреждения связи: почта, телеграф, междугородный	Письма, телеграммы

		переговорный пункт; 2.Обучать правилам отправления по почте письма и бандероли.	
3. Рассказ учителя о работе почтальона (сортировка писем, газет, журналов), телеграфиста (прием и отправка телеграмм)	1	1.Знакомить с работой почтальона и телеграфиста; 2.Развивать умение переносить звания в новые условия; 3.Воспитывать желание и умение работать в коллективе.	Письма, газеты, журналы, телеграммы
4. Чтение произведения С. Я. Маршака «Почта». Рассматривание иллюстраций к нему	1	1.Познакомить с произведением С. Я. Маршака «Почта» 2. Воспитывать уважение к работникам почты	Книга Маршака «Почта»
5. Ролевая игра «Почта»	2	1.Развивать интерес и уважение к профессии почтальона. 2.Помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре.	
Культура поведения	2		
1.Кривляки, хвастунишки и дразнилки	1	1.Формировать умение сравнивать разные ярко выраженные эмоциональные состояния людей, изображенных на картинках; 2.Видеть проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса.	Картинки на которых изображены разные эмоциональные состояния людей
2. Грубость и драка	1	1. Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений, закреплять знания пословиц и стихов о дружбе. 2.Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, 3.Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам,	

		дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку.	
Транспорт	5		
1.Правила поведения в общественном транспорте	1	1.Познакомить с правилами безопасного поведения в наземном транспорте. 2.Коррекционно-развивающие игры при помощи пиктограмм. 3.Воспитание внимания, хорошего поведения.	Пиктограммы.
.Способы и правила оплаты проезда в автобусе, троллейбусе, трамвае		1.Учить оплачивать проезд в автобусе, троллейбусе, трамвае с помощью денег и проездного билета. 2. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Деньги, проездные билеты, билеты
2.Способы и правила оплаты в метро	1	1.Учить оплачивать проезд в метро с помощью жетона и проездного билета. 2. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Деньги, проездные билеты, жетоны
4. Отработка формы обращения к кондуктору, к дежурному по станции метро, водителю, пассажирам при помощи пиктографического дневника.		1.Обучение вежливому обращению к людям в транспорте. 2.Дидакт.игра «Поездка в метро». 3.Воспитание внимания.	Картинки с изображением людей в транспорте.
3. Ролевая игра «Я-пассажир»	1	1.Расширять знания детей о различных видах транспорта в городе; 2.Закреплять правила поведения в общественном транспорте; 3.Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Стулья, руль, билеты, деньги, проездные билеты
4. Ролевая игра «В автобусе»	1	1.Расширять знания детей о различных ви-	Стулья, руль, билеты, деньги, проезд-

		дах транспорта в городе; 2.Закреплять правила поведения в общественном транспорте; 3.Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	ные билеты
. Ролевая игра «В метро»		1.Расширять знания детей о различных видах транспорта в городе; 2.Закреплять правила поведения в общественном транспорте; 3.Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Стулья, руль, билеты, деньги, проездные билеты, жетоны
5. Обучение учащихся умению узнавать дорогу у полицейского, прохожих при помощи пиктографического дневника	1	1.Обучать учащихся умению узнавать дорогу у полицейского, прохожих при помощи пиктографического дневника	Пиктографический дневник
Торговля	5		
1. Знакомство со специализированными магазинами «Фрукты, овощи»	2	1.Учить наблюдать за выбором и покупкой овощей и фруктов во время экскурсии в магазин «Фрукты, овощи». 2.Отработка порядка выбора и приобретения продуктов. 3.Воспитание внимания, памяти.	
2. Выбор овощей для приготовления салата, определение количества овощей, их стоимость и покупки в магазине	2	1.Учить наблюдать за выбором и покупкой овощей для приготовления салата. 2.Отработка порядка выбора и приобретения продуктов. 3.Воспитание внимания, памяти.	Муляжи овощей, деньги, корзинки для овощей
3. Ролевая игра «В магазине»	1	1.Учить наблюдать за выбором и покупкой овощей и фруктов 2.Отработка порядка выбора и приобретения продуктов в ди-	Товар, деньги, сумки для приобретения товара

		дактических и ролевых играх «Магазин», «Сложи картинку» и пр. 3. Воспитание внимания, памяти.	
--	--	--	--

II полугодие

Тема	Кол-во часов	Цели	Оборудование
Одежда и обувь	5		
1. Обучение подбору моющих средств, ручной стирке и сушке изделий из шерсти: шапочки, шарфы, варежки.	1	1. Обучать подбору моющих средств для ручной стирки изделий из шерсти 2. Учить правильно стирать изделия из шерстяных тканей	Тазики с водой, моющие средства для ручной стирки, изделия из шерсти
2. Правила пользования прачечной, виды услуг	1	1. Формировать у учащихся представления о прачечной. 2. Научить способам сдачи вещей в прачечную. 3. Коррекция и развитие памяти (кратковременной и долговременной). 4. Развитие зрительного внимания и пространственной ориентировки. 5. Воспитывать интерес к предмету через использование игровых моментов.	Символы стирки и сушки белья, жетоны, картинки утюгов, рисунок «Что может быть в прачечной», бланки для сдачи белья, фломастеры, использованные книги, предметы одежды, для стирки
2. Утюг и его назначение. Правила пользования утюгом	1	1. Учить пользоваться электроутюгом. 2. Формировать правила безопасной работы.	Утюг, салфетка, фартук, платок, гладильная доска
Питание	6		
1. Знакомство с видами круп (овсяная, гречневая, рисовая)	1	1. Познакомить с различными видами круп (овсяной, рисовой, гречневой) 2. Учить сортировать крупы	Различные виды круп, тарелочки
. Практические упражнения в сортировке круп		1. Уточнить знания детей о различных видах круп (овсяной, рисовой, гречневой) 2. Учить сортировать крупы	Различные виды круп, тарелочки
2. Выбор и подготовка посуды к приготовлению гречневой (рисовой) каши	1	1. Систематизировать и закрепить знания обучающихся о крупах, кашах, о здоровом питании. 2. Учить выбирать посуду и	Посуда, крупы, вода, соль, сахар, масло

		продукты для приготовления гречневой и рисовой каши	
. Упражнения в чтении рецепта приготовления каши по технологической карте, пиктограммам		1.Познакомить с правилами приготовления каши; 2. Расширение знаний о правильном питании, направленных на сохранение и укрепление здоровья; 3.Коррекция и развитие восприятия, мыслительной деятельности, личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы.	Технологическая карта с рецептом приготовления каши
3. Практическое занятие по обучению заваривания чая	1	1.Создать условия для формирования знаний, умений и навыков у обучающихся при выполнении хранения и заваривания чая. 2. Вырабатывать практические навыки и самостоятельность при выполнении хранения и заваривания чая. 3. Дать представление о назначении чая и его целебных свойствах. 4. Воспитывать культуру поведения за столом, аккуратность, эстетический вкус.	Чайник, заварка, чашки
. Практические упражнения в сервировке стола к завтраку (с помощью учителя)		1.Учить сервировать стол к завтраку 2. Воспитывать культуру поведения за столом, аккуратность, эстетический вкус.	Посуда, приборы
4. Закрепление умения в чтении рецепта приготовления салата по технологической карте	1	1.Закрепить умения читать рецепт приготовления салата по технологической карте; 2.Соблюдать последовательность в приготовлении 3. Соблюдение правил гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи	Технологическая карта приготовления салата
5. Закрепление умения в чтении рецепта приготовления яичницы-глазуньи по технологической карте	1	1. Закрепить умения читать рецепт приготовления яичницы-глазуньи по технологической	Технологическая карта приготовления

		карте; 2.Соблюдать последовательность в приготовлении 3. Соблюдение правил гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи	яичницы-глазуньи
6. Хранение и использование продуктов	1	1.Совершенствование умения в хранении продуктов питания, выборе качественной продукции, подготовке к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований.	Картинки с продуктами
Жилище	7		
1.Ванная комната	1	1.Познакомить с гигиеническими требованиями уборки ванной комнаты 2.Воспитывать трудолюбие	
Туалетная комната		1.Познакомить с гигиеническими требованиями уборки туалетной комнаты 2.Воспитывать трудолюбие	
2. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов сантехники.	1	1.Упражнять в узнавании и назывании предметов сантехники	
. Наблюдение за уборкой туалетных комнат		1.Наблюдение за уборкой туалетных комнат	Инвентарь для уборки ванной комнаты
3. Средства для мытья ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки туалетных комнат	1	1.Познакомить со средствами для мытья ванны, унитаза, раковины. 2. Знать названия и применение инвентаря и приспособлений для уборки туалетной комнаты. 3.Соблюдение правил техники безопасности	Средства для мытья ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки туалетных комнат
Важность для здоровья человека и необходимость соблюдения гигиенических требований в ванных комнатах	1	1.Познакомить учащихся с гигиеническими требованиями к ванной комнате и мерами по их обеспечению; 2.Дать понятие о значении чистоты и порядка в помещении, о вреде пыли и грязи; 3.Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	Карточки с правилами соблюдения гигиены
5. Воспитание навыка ухода за руками после уборки помещений	1	1.Познакомить с гигиеническими навыками ухода за руками после уборки помещений 2.Учить мыть руки с мылом	Мыло, полотенце
6. Постельные принадлежности и их назначение	1	1. Продолжить обучение учащихся называть постельные	Постельное бельё, пикто-

		принадлежности и их назначение. 2. Формировать представление о способах хранения постельных принадлежностей. 3. Учить уборке постели после сна, смене постельного белья.	граммы.
. Способы хранения постельных принадлежностей		1. Продолжить обучение учащихся называть постельные принадлежности и их назначение. 2. Формировать представление о способах хранения постельных принадлежностей. 3. Учить уборке постели после сна, смене постельного белья.	Постельное бельё, пиктограммы.
7. Практическое занятие по уборке постели после сна	1	1. Продолжить обучение учащихся называть постельные принадлежности и их назначение. 2. Формировать представление о способах хранения постельных принадлежностей. 3. Учить уборке постели после сна, смене постельного белья.	Постельное бельё, пиктограммы.
Практическое занятие по смене постельного белья		1. Продолжить обучение учащихся называть постельные принадлежности и их назначение. 2. Формировать представление о способах хранения постельных принадлежностей. 3. Учить уборке постели после сна, смене постельного белья.	Постельное бельё, пиктограммы.
Средства связи	4		
1. Знакомство учащихся с телефоном и его назначением	1	1. Познакомить учащихся с правилами пользования домашним телефоном, правилами разговора по телефону, 2. Формировать умение пользоваться телефонным справочником, 3. Соблюдать культуру разговора по телефону.	Справочник, 2 телефона, плакат правила пользования телефоном, карточки «Я разговариваю по телефону».
2. Правила пользования телефоном. Номера экстренных служб и служб спасения	1	1. Учить пользоваться квартирным телефоном 2. Учить вызывать спецслужбы	Телефоны, карточки с номерами экстренных служб
3. Чтение произведения К.И. Чуковского «Телефон». Рассмотрение иллюстраций к нему	1	1. Познакомить с произведением К.И. Чуковского «Почта» 2. Воспитывать уважение к ра-	Книга К.И. Чуковского «Телефон»

		ботникам почты	
4. Междугородная и сотовая связь	1	1.Познакомить с видами междугородней телефонной связи, правилами пользования автоматической телефонной связью, порядком заказа междугородного разговора по адресу и на телеграфе; 2.Познакомить с сотовой связью 3.Учить обращаться по сотовому телефону в службы экстренной помощи 4. Мотивации к обучению, коллективной работе, правильного поведения в экстренных ситуациях.	Сотовый телефон, номера экстренных служб
Культура поведения	4		
1. Обучение учащихся умениям следить за своим внешним видом (уход за носом, лицом, опрятное ношение одежды)	1	1.Познакомить учащихся с основными понятиями и составляющими внешнего вида человека. 2. Формировать знания учащихся о значении ухода за своим внешним видом	Картинки с изображением одежды, моющие средства.
. Выбор одежды для посещения театра, утюжка одежды		1.Учить выбирать одежду для посещения театра 2.Закрепить знания о частях утюга, их назначении; 3.Учить распознавать условные обозначения, знать приспособления для утюжки белья. 4. Коррекция познавательной деятельности на основе практических упражнений. 5.Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке.	Картинки с различной одеждой, таблицы «Правила охраны труда при работе утюгом», «Последовательность утюжки», карточки с заданием, образцы этикеток с условными обозначениями, Памятка с поясняющими надписями. Оборудование и вещи для утюжки.
2. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций к нему	1	1.Познакомить с произведением К.И. Чуковского «Мойдодыр» 2. Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке.	Книга К.И. Чуковского «Мойдодыр»
3. Чтение произведения А. Барто	1	1.Познакомить с произведением	Книга

«Девочка чумазая», рассмотрение иллюстраций к нему		ем А.Л. Барто «Девочка чумазая» 2. Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке	А.Л.Барто «Девочка чумазая»
4. Чтение произведения Е. Благининой «Научу обуваться я братца», рассматривание иллюстраций к нему	1	1.Познакомить с произведением Е. Благининой «Научу обуваться я братца» 2. Формирование у учащихся понимания необходимости содержания одежды в чистоте и порядке	Книга Е. Благининой «Научу обуваться я братца»
Транспорт	5		
1.Улица и её части: проезжая часть и тротуар. Движение по тротуару	1	1.Познакомить учащихся с правилами дорожного движения 2.Рассказать о частях улицы 3.Научить движению по тротуару	Карточки по правилам дорожного движения
. Правила поведения на улице. Соблюдения чистоты и порядка на улице.		1.Познакомить с правилами поведения на улице 2.Воспитывать нормы поведения соблюдения чистоты и порядка на улице	Карточки по правилам дорожного движения
Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов		1.Познакомить с элементарными правилами дорожного движения и поведения пешеходов 2.Формировать у ребёнка систему знаний о правилах поведения на улице и в транспорте, как социально детерминированных нормах взаимодействия между людьми 3.Стимулировать становление и развитие у ребёнка осознанного и ответственного отношения к выполнению правил дорожного движения	Карточки по правилам дорожного движения
2. Светофор. Три сигнала светофора	1	1.Закреплять знание детей о работе светофора; 2.Закреплять знание детей о расположении желтого цвета светофора; 3.Знание правил перехода улицы; 4.Развивать ориентировку в пространстве; 5.Умение действовать по сигналу.	Карточки по правилам дорожного движения
. Пешеходный переход, подземный переход		1. Закреплять у детей умение соблюдать правила поведения на улице, правила дорожного	Карточки по правилам дорожного дви-

		движения, понимать значения сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки, «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», различать проезжую часть, тротуар. 2. Закрепить знания детей видов транспорта (пассажирский, грузовой, специальный). 3. Воспитывать чувство ответственности на дороге, культуру поведения на улице, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	жения
3. Повторение правил поведения в общественном транспорте	1	1. Повторить правила поведения в общественном транспорте 2. Коррекционно-развивающие игры при помощи пиктограмм. 3. Воспитание внимания, хорошего поведения.	Пиктограммы
. Закрепление знаний по правилам оплаты проезда в автобусе, троллейбусе, трамвае		1. Учить оплачивать проезд в автобусе, троллейбусе, трамвае с помощью денег и проездного билета. 2. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Деньги, проездные билеты, билеты
4 Закрепление знаний по правилам оплаты в метро	1	1. Повторить правила оплаты в метро 2. Закреплять правила поведения в общественном транспорте; 3. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Жетоны, проездные билеты, деньги
. Отработка формы обращения к кондуктору, к дежурному по станции метро, водителю, пассажирам при помощи пиктографического дневника.		1. Отрабатывать формы обращения к кондуктору, к дежурному по станции метро, водителю, пассажирам при помощи пиктографического дневника.	Пиктограммы
5. Дидактическая игра «Мы едем в гости»	1	1. Расширять знания детей о различных видах транспорта в городе; 2. Закреплять правила поведения в общественном транспорте; 3. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Стулья, руль, билеты, деньги, проездные билеты

. Практическое занятие «Поездка в автобусе»		1.Расширять знания детей о различных видах транспорта в городе; 2.Закреплять правила поведения в общественном транспорте; 3.Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Деньги, проездные билеты
Торговля	4		
1. Знакомство детей с сетью специализированных магазинов «Мебель»	1	1.Познакомить с сетью специализированных магазинов «Мебель» 2. Отработать порядок выбора и приобретения мебели в дидактических и ролевых играх «Помоги Саше выбрать мебель», «Магазин», «Сложи картинку» и пр.	Картинки с изображением предметов, продаваемых в магазинах, фотоматериалы, дидактические игры.
. Виды мебели: мебель для спальни		1.Сообщение сведений о видах мебели: мебель для спальни, ее предназначении 2.Развитие мышления, коррективировка внимания; 3.Целенаправленное формирование позитивных качеств личности.	Картинки с мебелью для спальни
2. Виды мебели: мебель для гостиной	1	1.Сообщение сведений о видах мебели: мебель для гостиной, ее предназначении 2.Развитие мышления, коррективировка внимания; 3.Целенаправленное формирование позитивных качеств личности.	Картинки с мебелью для гостиной
3. Виды мебели: мебель для кухни		1.Знакомство с кухонной мебелью, историей ее появления; 2. отработка навыков мытья посуды; 3. коррекция логического мышления посредством восстановления алгоритма; 4. формирование навыков ведения домашнего хозяйства.	Картинки с кухонной мебелью
. Виды мебели: мебель для детской	1	1.Сообщение сведений о видах мебели: мебель для детской, ее предназначении 2.Развитие мышления, коррективировка внимания; 3.Целенаправленное формирование позитивных качеств личности.	Картинки с мебелью для детской
4.Школьная мебель	1	1.Сообщение сведений о видах	Картинки со

		мебели: школьная мебель, ее предназначении 2. Развитие мышления, корректировка внимания; 3. Целенаправленное формирование позитивных качеств личности.	школьной мебелью
. Экскурсия в мебельный магазин. Наблюдение за приобретением мебели в магазине, погрузкой мебели для доставки и покупателю.		1. Учить наблюдать за выбором и покупкой мебели во время экскурсии в мебельный магазин. 2. Учить наблюдать за погрузкой мебели 3. Рассказать о доставке мебели покупателю 4. Воспитание внимания, памяти.	
Учреждения и организации	2		
1. Знакомство учащихся с медицинским учреждением (поликлиникой)	1	1. Познакомить учащихся с поликлиникой и функциями её основных сотрудников. 2. Уметь анализировать содержимое аптечки. 3. Коррекция и развитие памяти (установка на воспроизведение материала в конце урока. 4. Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	Таблица «Сотрудники медицинских учреждений», карточки с названиями медицинских учреждений, рисунки, иллюстрирующие их работу, муляжи лекарственных средств, 2 аптечки.
. Обучение учеников умению обращаться в регистратуру		1. Обучать учащихся обращаться в регистратуру с помощью пиктографического дневника	Пиктограммы
2. Ролевая игра «На приём к врачу»	1	1. Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала 2. Развивать у детей способности принимать на себя роли 3. Развивать интерес к игре 4. Формировать положительные отношения между детьми 5. Воспитание у детей уважения к труду врача.	Игровой набор "Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.

Планируемые результаты на конец года:

- уметь показывать предметы одежды и обуви
- знать элементарные правила поведения в классе, в транспорте, в общественных местах
- отработать алгоритм проезда на транспорте, нахождения нужной остановки, оплаты за проезд
- уметь правильно и быстро действовать в чрезвычайных ситуациях
- овладеть элементарными навыками посещения поликлиники

Список литературы

- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Рабочая тетрадь (1-4). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2008.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2008.
- Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 кл.: Пособие для учащихся / Под ред. П. В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2007.
- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
- Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Кислякова Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004.
- Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.: Пособие для учителя / Под ред. П. В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2007.

